

Parcours citoyen

Ecole Européenne Lille Métropole

Contexte

L'Ecole Européenne Lille Métropole est un établissement public soumis au droit de l'éducation. Elle remplit les fonctions d'enseignement et d'éducation dans le respect des programmes des écoles européennes et des directives nationales françaises. L'école a pour mission de former des citoyens européens éclairés dans le respect des valeurs européennes. Elle promeut avant tout le respect, la tolérance, le dialogue et la coopération. Les compétences sociales et civiques font partie des Huit Compétences Clés pour le XXIème Siècle comme définies par la Commission Européenne (https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_fr).

Le premier document de référence pour l'éducation à la citoyenneté est le Règlement Intérieur de l'école, qui organise les relations entre les élèves, les personnels et les familles. La projet d'établissement prévoit de renforcer l'esprit de collaboration, la réussite de tous et l'autonomie des élèves. L'école s'est dotée d'un plan de lutte contre le harcèlement.

Le parcours citoyen entend organiser l'éducation à la citoyenneté de la maternelle au baccalauréat. Il s'articule autour de trois axes : la relation à l'autre, l'engagement, la responsabilité.

AXE 1 : Relation à l'autre

Périmètre de travail	Maternelle	Primaire 1-2	Primaire 3-5	Secondaire 1-3	Secondaire 4-7
Tolérance et acceptation de la différence	- Proposer de la littérature jeunesse qui présente l'altérité comme normale				
	- Proposer de la littérature jeunesse qui éduque à l'égalité fille-garçon				
	- Proposer des actions ponctuelles sur la Trisomie 21 (defideschausettes.fr), sur le handicap visuel				
Tolérance et acceptation de la différence	- Proposer des jeux de classe qui éduquent à l'égalité fille-garçon				
	- Proposer des jeux de classe qui présente l'altérité comme normale				
Tolérance et acceptation de la différence	- Apprendre aux enfants quelques premiers mots dans les différentes langues maternelles des élèves afin de favoriser les échanges si un enfant ne parle pas la langue de la section (merci, excuse-moi..)	- diversifier les références dans les exemples pédagogiques (ex: famille homoparentale)	-Intervenant à l'attention des parents (sensibilisation à l'altérité) - Sensibilisation au handicap : participer au cross du Petit Quinquin	-Question de l'identité et de l'orientation sexuelles : - intervention d'associations spécialisées - cours de morale laïque sur le corps et la différence - diversifier les références dans les exemples pédagogiques (ex: famille homoparentale, contes antiques) -Laïcité abordée dans le cadre du programme de Sciences Humaines. Chaque religion est examinée dans un double objectif: 1) Donner aux élèves une culture générale pour comprendre les différentes religions. 2) Distinguer la démarche religieuse de la démarche scientifique.	- Travail sur la question de l'orientation et de la nature non-générée des métiers (parcours avenir) - Sensibilisation au handicap, action organisée par Comité Régional Handisport Hauts de France - sur périodes d'Education physique
	- Formation au message clair (élèves et enseignants) - cf. PLAN ANTI-HARCELEMENT				
Résolution de conflit	- Formation de médiateurs pour aider à la résolution de conflit dans la cour				
		- Utilisation d'un banc/poteau de l'amitié	- Intervention d'un juriste CCT sur les interdits et les risques encourus - dans le cadre des cours de morale laïque		- Participation des délégués à la réflexion autour du Règlement Intérieur et des règles de vie collective
			- Participation au concours « Non au Harcèlement »		

AXE 2 : Engagement

Périmètre de travail	Maternelle	Primaire 1-2	Primaire 3-5	Secondaire 1-3	Secondaire 4-7
Au sein de l'école	<ul style="list-style-type: none"> -Organisation d'ateliers "philo" en M2 sur des questions variées -Utilisation de jeux collaboratifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilités de classe (attention à ne pas mettre en danger dans le groupe) - Organisation d'ateliers philo -Mise en place de tutorats entre élèves de primaire et élèves de maternelle 	<ul style="list-style-type: none"> - organiser une intervention spécialisée à l'attention des parents -Organiser des jeux électoraux pour favoriser le dialogue sur aspects pratiques (pourquoi un isolement?) et les principes démocratiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des élèves délégués avec l'intervention du CEMEA - Mise en place de tutorats entre élèves de primaire et élèves de secondaire, rencontres S1-P5 pour la liaison intercycles - Mise en place de bibliothèques partagées (à l'échelle de la classe) - Tenue régulière de la Conférence des délégués / CVC 	<ul style="list-style-type: none"> - Tenue régulière de la Conférence des / CVL - Appuyer les initiatives menées par les élèves pour développer l'esprit civique au sein de l'école
	Election des délégués de classe et des éco-délégués			<ul style="list-style-type: none"> - Election des délégués des instances : CA, CESC, Commission Permanente, Conseil de Discipline - Club journal 	
A l'extérieur	- Actions de solidarité : Organiser un don de jouets annuel pour une association partenaire			<ul style="list-style-type: none"> - Actions de solidarité : relayer les campagnes de don 	<ul style="list-style-type: none"> -Voyages dans organes décisionnels FR et EUR - Actions de solidarité : organiser les campagnes de don
	Lien intergénérationnel: partenariat EPAHD envoi de cartes de vœux et films (en association avec la garderie)				

AXE 3 : Responsabilité

Périmètre de travail	Maternelle	Primaire 1-2	Primaire 3-5	Secondaire 1-3	Secondaire 4-7
Sécurité		<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation du rituel du matin pour la mise en place des élèves - Réfléchir avec les enfants à l'élaboration de règles de classe - Mettre en place des cours de vélo format grandeur nature pour visualiser les dangers - Préparer le permis piétons dans le cadre du cours de découverte du monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer et passer le permis piéton - Organiser des atelier de sensibilisation à la sécurité à vélo en partenariat avec une association 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention des grands auprès des petits - Accès progressif aux espaces de cours en autonomie (matin, clubs) - Travail sur l'appropriation des espaces, (ex : fresque faite par les élèves dans les toilettes) - Préparation et passage de l'ASSR Niveau 1 (S2) - Sensibilisation aux conduites à risque (en lien avec le parcours d'éducation à la santé) 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation et passage de l'ASSR Niveau 2 (S4) - Préparation du Code de la route version futur conducteur
Esprit critique		<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur le rôle de la règle au sein de la classe - Education aux médias (semaine de la presse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Education aux médias (semaine de la presse + dans les progressions pédagogiques) 	<ul style="list-style-type: none"> - Education aux médias (fake news et réseaux sociaux) - Lien intergénérationnel : témoignage de témoins historiques directs (cours de sciences humaines) 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention d'une association de journalistes, en lien avec le parcours avenir (La Voix du Nord, ESJ)

Partenaires identifiés (cette liste est amenée à évoluer):

- APF France Handicap
- Banque alimentaire
- Centre d'Entrainement aux Méthodes d'Education Active des hauts de France
- Comité Régional Handisport Hauts de France
- Ecole Supérieure de Journalisme
- Equip'ages
- La Voix du Nord
- Mairie de Marcq-en-Baroeul
- Secours populaire
- Trisomie21 France